

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Куйбышевский детский сад «Колобок»**

Принято Педсоветом  
Протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждено: \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ  
«Куйбышевский д/с «Колобок»  
Приказ от 30.08.2024г. № 40

**Календарно-тематическое планирование образовательной работы в средней группе  
на 2024-2025 учебный год**

**Тема:** «Наш детский сад»

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Мои друзья»

**Задачи:** Расширить представление о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.

Воспитание чувства сострадания и милосердия.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> <i>Окружающий мир:</i> <b>«Кто работает в детском саду?»</b> -создать условия для формирования представления о сотрудниках детского сада, об их труде. <i>Мир природы:</i> <b>РЭМП: «Предметы квадратной и</b>	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> <b>«Чебурашки».</b> -создать условия для совершенствования навыков лепки из пластилина. <i>Аппликация:</i> <b>«Теремок»(3)</b> -создать условия для аккуратного приклеивания деталей. <i>Рисование:</i>	<u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Наши игры в детском саду».</b> -создать условия для развития и совершенствования двигательных умений. <b>«Лягушки-зеленые ушки».</b> -создать условия для совершенствования двигательных умений; -создать условия для	<u>Развитие речи:</u> <b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».</b> -создать условия для понятия детям что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>В. Карасева «Оля пришла в детский сад», чтение стихотворения С. Маршака «Жадина».</b> -создать условия для

	<p><b>прямоугольной формы»</b>          -создать условия для ознакомления с геометрической фигурой прямоугольником.          -создать условия для различия квадрата и прямоугольника.</p>	<p><b>«Красивые цветы»(4)</b>          -создать условия для закрепления умения рисовать кистью и красками, используя прием примакивания концом кисти</p>	<p>упражнения в прыжках в высоту и в длину.</p>	<p>анализирования поведения людей;          -создать условия для ответов на вопросы, вступать в диалог;          -создать условия для развития интереса детей к литературе.</p>
--	---	--	---	---

**Тема:** «Наши любимые игрушки».

**Сроки:**

Итоговое событие: Альбом « Мои любимые игрушки».

**Задачи:** Знакомим с названием игрушек; создать условия для сравнения их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  <i>Окружающий мир:</i>  <b>«Такие разные игрушки».</b>          -создать условия для сравнения игрушек по размеру, материалу, из которого они сделаны.   <i>РЭМП:</i> <b>«Что бывает треугольным, длинным, коротким»(9).</b>          -создать условия для закрепления знаний о треугольнике;</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка:</i> <b>«Волшебный комочек».</b>          -создать условия для лепки персонажей игры «Переполох»  <i>Аппликация:</i> <b>«Кошка из геометрических фигур».</b>          -создать условия для закрепления приема намазывания и наклеивания фигур.  <i>Рисование :</i>  <b>«Пирамидка».</b>          -создать условия для составления</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«Лягушки».</b>          -создать условия для развития быстроты и ловкости, технику выполнения основных элементов общеразвивающих упражнений.  <b>«Безопасные игры».</b>          -создать условия для совершенствования двигательных умений.</p>	<p><u>Развитие речи:</u>  <b>Звуковая культура речи: звуки с и съ.</b>          -создать условия для объяснения артикуляции звука с;          -создать условия для упражнения в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).  <u>Чтение художественной литературы:</u>  <b>Чтение стихотворения И. Плагиды «Разные игрушки».</b>          -создать условия для описания игрушек, слушать внимательно текст, отвечать на заданные вопросы.</p>

	-создать условия для упражнения в счете до 5; -создать условия для сравнения предметов по длине.	изображения из нескольких частей, закрашивать, проводя линии в одном направлении; -создать условия для развития внимания;		
--	---	--	--	--

**Тема:** «Моя семья»

**Сроки:**

**Итоговое событие:** Альбом с родителями «Семейный герб»

**Задачи:** Уметь рассказывать о семье, знать состав семьи, рассказывать о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, домашних животных

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Что такое семья?»</b> -создать условия для определения наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье. <i>РЭМП: «Поиграем» (16)</i> -создать условия для упражнения в назывании порядковых числительных, в пространственном ориентировании.	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка: «Чашки для семейного чаепития»</i> -создать условия для закрепления технических приемов лепки (лепка из целого куска, соединение частей примазыванием) <i>Аппликация: «Аппликация по замыслу»</i> -создать условия для развития умения аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации, отвечать на вопросы,	<u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Собери всю семью».</b> -создать условия для развития внимания, быстроты, выносливости, речи. <b>«Опасности дома».</b> -создать условия для способствования укрепления мышц ног детей. -	<u>Развитие речи: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</u> -создать условия для рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказа <b>Е. Пермяка «Как Маша стала большой».</b> -создать условия для анализа содержания литературного произведения; -создать условия для воспитания любви к художественной литературе, уважения к труду взрослых и желанию помогать родителям.

		анализировать работы товарищей. <i>Рисование: «Украшим узором салфеточки под чашки» (18)</i>		
--	--	---	--	--

**Тема:** «Времена года»

**Сроки:**

**Итоговое событие:** Конкурс рисунков.

**Задачи:** Уточнить с детьми названия времен года, их последовательность, характерные особенности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «<b>Чем отличаются времена года?</b>».</p> <p>-создать условия для закрепления знаний об отличительных особенностях всех времен года <i>РЭМП: «Круглое осеннее солнышко».</i></p> <p>-создать условия для сравнения предметов по ширине;</p> <p>-создать условия для закрепления знаний о круге.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка: «Осеннее дерево».</i></p> <p>-создать детям условия для лепки шариков, валиков, лепёшек;</p> <p>-создать условия для формирования умения составлять композицию на основе наблюдений;</p> <p>-создать условия для развития внимания и наблюдательности;</p> <p><i>Аппликация: «Поспели яблоки в саду».</i></p> <p>-создать условия правильно держать и выполнять операции ножницами-вырезать круг из</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <i>Эстафета «Передай мяч».</i></p> <p>-создать условия для развития быстроты и ловкости.</p> <p><b>«Будь здоров зимой, весной, летом и осенью».</b></p> <p>-создать условия для совершенствования двигательных навыков;</p> <p>-создать условия для развития быстроты и ловкости.</p>	<p>Развитие речи: <b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</b> Составление рассказа о кукле.</p> <p>-продолжать создавать условия для составления рассказа об игрушке;</p> <p>-создать условия для ознакомления со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Стихотворение Л. Модзалевского «Времена года».</b></p> <p>-создать условия для анализа содержания литературного произведения;</p> <p>-создать условия для воспитания любви к художественной</p>

		<p>четырехугольника</p> <p><i>Рисование: «Твое любимое время года».</i></p> <p>-передавать в рисунке характерные черты того или иного времени года.</p>		литературе.
--	--	---	--	-------------

**Тема:** «Осень».

**Сроки:**

**Итоговое событие:** Праздник осени.

**Задачи:** Дать представление об осени. Установление связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы...). Создавать условия описывать раннюю осень, находить отличия между летом и осенью.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p><b>«Ранняя, золотая, поздняя осень».</b></p> <p>-создать условия для ознакомления с тремя периодами осени - ранней, золотой, поздней;</p> <p>-создать условия для названия примет осени, описывать и сравнивать лето и осень.</p> <p><b>«Дары осени».</b></p> <p>-создать условия для закрепления знаний о сельскохозяйственном труде и осеннем урожае.</p> <p><i>РЭМП: «Осенний листопад» (30.09, 7).</i></p>	<p><u>Художественное творчество:</u></p> <p><i>Аппликация: «Осенний урожай».</i></p> <p>-создать условия для аккуратного вырезания и наклеивания деталей.</p> <p><b>«Укром земли листочками».</b></p> <p>-создать условия для наклеивания разноцветных листьев правильно сочетая их по цвету;</p> <p>-создать условия для закрепления приема намазывания и наклеивания фигур.</p> <p><i>Рисование: Осенний пейзаж «по мокрому листу».</i></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p><b>«Вороны».</b></p> <p>-создать условия для выполнения действий по сигналу;</p> <p>-создать условия для развития двигательных умений и навыков.</p> <p><b>«Тучи дождевые».</b></p> <p>-создать условия для развития двигательных навыков.</p> <p><b>«Встреча с осенью».</b></p> <p>-создать условия для упражнения в ходьбе «змейкой» между расставленными предметами;</p> <p>-создать условия для упражнения в беге</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p><b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b></p> <p>-создать условия для упражнения в инсценировании отрывков из произведения;</p> <p>-порадовать детей чтением веселой сказки.</p> <p><b>Звуковая культура речи: звуки з</b></p> <p>-создать условия для произношения изолированного звука з (в слогах, в словах);</p> <p>-создать условия для произношения звука з твердо и мягко;</p> <p>-создать условия для различия слов со звуками з.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p><b>Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (3).</b></p>

	-создать условия для развития навыков счета, ориентировки в пространстве;	-создать условия для передачи в рисунке основных признаков осени; -создать условия для знакомства с техникой	«змейкой»; -создавать условия для проявления выносливости при выполнении упражнений.	-создать условия для углубления интереса детей к художественной литературе; -создать условия для развития умения понимать несложные мотивы поступков героев.
--	---	---	---	---

**Тема:** «Наши домашние питомцы».

**Сроки:** 3 неделя октября

**Итоговое событие:** «Выставка фотографий»

**Задачи:** Расширить знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними. Учить описывать домашних питомцев, заботиться о них.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Кто живет у нас дома?».</b> -создать условия для расширения знаний об особенностях жизни и внешнего вида домашних животных, способах ухода за ними; -создать условия для описания питомцев. <i>РЭМП:</i> <b>«Геометрический кот».</b> -создать условия для закрепления знаний о геометрических фигурах; -продолжать создавать условия для ознакомления с геометрической фигурой	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> <b>«Кошки из соленого теста».</b> -создать условия для изготовления фигурки из соленого теста; -создать условия для развития умения оттягивать детали фигурки из целого куска соленого теста, соединять детали, сглаживая поверхности пальцами. <i>Аппликация:</i> <b>«Собака» (15).</b> -создать условия для правильного пользования ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать	<u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Черный кот» (13).</b> -создать условия для выполнения действий по сигналу; -создать условия для развития быстроты, ловкости, двигательных навыков. <b>«Кот Антипка».</b> -создать условия для развития интереса к физическим упражнениям, подвижным играм; -создать условия для содействия становлению и обогащению двигательного опыта. <b>«Котята и собачки».</b> -создать условия для	<u>Развитие речи:</u> <b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b> -создать условия для помощи детям запомнить и выразительно читать песенку. <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение мордовской народной сказки <b>«Как собака друга искала» (17).</b> -создать условия для углубления интереса детей к литературе; -создать условия для развития внимательности; -создать условия для правильного восприятия содержания литературного произведения, сопереживать его героям.

	<p>овалом; -создать условия для упражнения в пространственной ориентировки, употребления порядковых числительных, сравнения объектов по длине.</p>	<p>детали. <i>Рисование: «Рыбки в аквариуме».</i> -создать условия для рисования рыбок (разной формы).</p>	<p>выполнения действий по сигналу; -создать условия для развития быстроты, ловкости, двигательных навыков.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема:** «Веселое подворье».

**Сроки:** 4 неделя октября.

**Итоговое событие:** Инценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

**Задачи:** Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, продолжать учить описывать животных.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Что мы знаем о домашних животных и птицах?».</b> -создать условия для углубления знаний о домашних животных и птицах; -создать условия для правильного названия домашних животных и птиц, их детенышей. <i>РЭМП: «Животные</i></p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка: «Цыплята гуляют».</i> -создать условия для детей передавать фигурки цыплят в каком-либо несложном положении, используя приемы лепки, соединять части. <i>Аппликация: «Украсим костюм поросенку».</i> -создать условия для работы с ножницами;</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Стая уток».</b> -создать условия для развития быстроты, ловкости; - продолжать создавать условия для игр с правилами. <b>«Лисичка и курочки».</b> -создать условия для совершенствования физических качеств и двигательных навыков, умению соблюдать</p>	<p><u>Развитие речи: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.</u> -создать условия для приобщения детей к восприятию поэтической речи; -продолжать создавать условия для детей рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). <u>Чтение художественной литературы</u> <b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (24).</b></p>

	<p><b>рядом с нами».</b>          -создать условия для сравнения предметов по длине, ориентироваться в пространстве;          -создать условия для упражнения в счете, употребления порядковых числительных.</p>	<p>-создать условия для детей создавать ритмичные рисунки.  <i>Рисование:</i>  <b>Раскрашивание изображения петушка.</b>          -создать условия для раскрашивания рисунка, не выходя за контуры изображения.</p>	<p>правила в подвижных играх.  <b>«Волк и коза».</b>          - создать условия для развития быстроты, ловкости;          -продолжать создавать условия для игр с правилами.</p>	<p>-создать условия для правильного восприятия содержания произведения, сопереживать его героям;          -создать условия для воспитания любви к художественной литературе.</p>
--	--	---	--	--

**Тема:** «Птицы»

**Сроки:** 5 неделя октября.

**Итоговое событие:** праздник «День птиц»

**Задачи:** Знакомить с перелетными и зимующими птицами; дать представление о частях тела птицы; учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ по вопросному плану; учить сравнивать зимующих и перелетных птиц; знакомить с детенышами птиц.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  <b>«Перелетные и зимующие птицы».</b>          -создать условия для знания о перелетных и зимующих птицах;          -создать условия для описания птиц, находить различия между картинками, образовывать новые слова.  <i>РЭМП:</i> «Совы, скворцы, воробышки»</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка:</i> «<b>Покорми птичек</b>».          -создать условия для лепки птички пластическим способом, передавая ее характерные особенности.  <i>Аппликация:</i>  <b>«Совенок».</b>          -создать условия для закрепления умений аккуратно наклеивать детали, набирать</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«Воробышки».</b>          -создать условия для развития двигательных умений, быстроты, ловкости, пространственную ориентацию.  <b>«Птичья зарядка».</b>          -создать условия для развития быстроты и ловкости, грациозности движений.  <b>«Гуси-лебеди».</b>          - создать условия для</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Чтение сказки «Три поросенка».</b>          -создать условия для знакомства с английской сказкой (пер.С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.  <u>Чтение художественной литературы:</u>  <b>Чтение сказки В. Осеевой «Сороки» (31).</b>          -создать условия для ответов на вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать действия и</p>

	<p><b>и гуси-лебеди».</b>          -создать условия для детей находить овал среди других геометрических фигур, сравнивать объекты по длине, правильно называть порядковые числительные;          -создать условия для упражнения в счете до 5.</p>	<p>достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе.  <i>Рисование: «Снегирь».</i>          -создать условия для использования правильных формообразующих движений для создания образа.</p>	<p>развития двигательных умений, быстроты, ловкости, пространственной ориентации;          -создать условия для развития быстроты и ловкости, грациозности движений.</p>	<p>поступки героев;          -создать условия для формирования интереса к чтению художественной литературы.</p>
--	--	---	--	---

**Тема:** «Животные средней полосы».

**Сроки:** 1 неделя ноября.

**Итоговое событие: Викторина: Животные Сибири»**

**Задачи:** Познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду, сравнивать их между собой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  <b>«Животные и их детеныши».</b>          -создать условия для активизированного знания о животных средней полосы, их детенышах;          -создать условия для формирования умений описывать животных, сравнивать их.  <i>РЭМП:</i></p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка: «Заяц».</i>          -создать условия для лепки, используя знакомые приемы.  <i>Аппликация: «Лисичка».</i>          -создать условия для закрепления умения аккуратно наклеивать детали, набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«Заячья зарядка».</b>          -создать условия для развития быстроты и ловкости, навыки выполнения общеразвивающих упражнений.  <b>«Рыжая лисичка».</b>          -создать условия для развития быстроты и ловкости движений.  <b>«Заяц и капуста».</b>          -создать условия для</p>	<p><u>Развитие речи: Звуковая культура речи: звук Ц.</u>          -создать условия для упражнения в произнесении звука ц;          -создать условия для совершенствования интонационной выразительности речи;          -создать условия для детей различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.  <u>Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Лиса, Волк и</u></p>

	<p><b>«Заяц в гости приходил и нам конус приносил».</b>          -создать условия для знакомства с геометрической фигурой конусом;          -создать условия для закрепления умения сравнивать предметы по величине и ширине, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>прижимать к основе.  <i>Рисование: «Забор вокруг заячьего домика».</i>          -создать условия для последовательного смешивания краски для получения голубого цвета.</p>	<p>развития быстроты и ловкости, навыки выполнения общеразвивающих упражнений.</p>	<p><b>медведь».</b>          -создать условия для анализа литературного произведения.</p>
--	---	---	--	---

**Тема:** «Животные жарких стран».

**Сроки:** 2 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Создание книги «Животные жарких стран»

**Задачи:** Познакомить с животными жарких стран, учить описывать их.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  <b>«Животные жарких стран».</b>          -создать условия для знакомства с животными жарких стран;          -создать условия для описания их, сравнения.  <i>РЭМП: «Кенгуру».</i>          -создать условия для детей находить</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка: «Черепашка».</i>          -создать условия для закрепления умений лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки;          -создать условия для развития мелкой моторики рук при</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«Зверюшки, наострите ушки».</b>          -создать условия для детей передавать образ животного в движении;          Содействовать самостоятельному выбору способа достижения цели;          -создать условия для детей проявлять инициативу.  <b>«Синяя вода».</b></p>	<p><u>Развитие речи: Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</u>  <b>Чтение стихов о поздней осени.</b>          -создать условия для описания картины в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>  <b>Чтение китайской народной сказки «Слон и воробей» (14).</b>          -создать условия для ответов на</p>

	<p>предметы в форме конуса, сравнивать по ширине;</p> <p>-создать условия для соотношения количества предметов в группе с цифрой, обозначающей это количество.</p>	<p>создании объемных поделок из соленого теста;</p> <p>-создать условия для детей воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p><i>Аппликация: «Тигр».</i></p> <p>-создать условия для обучения технике изготовления аппликации из ниток.</p> <p><i>Рисование: «Жираф».</i></p> <p>-создать условия для детей интереса к животным, желание изобразить их, передавая характерные особенности: форму, окраску, строение.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных, используя различные нетрадиционные техники рисования: рисование ладошкой</p>	<p>-создать условия для совершенствования двигательных навыков, координации движений.</p> <p><b>Эстафета «Кенгуру» (14).</b></p> <p>-создать условия для развития быстроты и ловкости, двигательных навыков.</p>	<p>вопросы по содержанию литературного произведения, анализировать его содержание.</p>
--	--	---	--	--

**Тема:** «Животные Севера».

**Сроки:** 3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Совместно с родителями «Выставка поделок»

**Задачи:** Познакомить с животными Севера, учить описывать их, находить сходства и различия между ними.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Животные Севера».</b> -создать условия для знакомства с животными Севера; -создать условия для описания и сравнения их. <i>РЭМП:</i> <b>«Песец в гости приходил, пирамиду приносил».</b> -создать условия для знакомства с геометрической фигурой пирамидой; -создать условия для сравнения геометрических фигур пирамиды и конуса, отражать в речи результаты сравнения.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> <b>«Белый медведь» из еловой шишки.</b> -создать условия для детей смастерить поделку из природного материала; -создать условия для закрепления знакомых приемов лепки. <i>Аппликация:</i> <b>Коллективная работа «Животные Севера».</b> -создать условия для композиции из разных материалов, трудиться коллективно. <i>Рисование:</i> <b>«Северное сияние» рисование по мокрому листу.</b> -создать условия для закрепления техники рисования по мокрому листу.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Поймай песка за хвост».</b> -создать условия для развития двигательных навыков. <b>«Звери в зоопарке».</b> -создать условия для развития быстроты, ловкости; -создать условия для укрепления мышц рук, ног, спины.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».</b> -создать условия для проверки насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; -создать условия для упражнения детей в умении образовывать слова по аналогии. <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение ненецкой сказки «Как храбрый Вай море победил».</b> -создать условия для детей углубить интерес к художественной литературе; -создать условия для детей побуждать анализировать содержание литературного произведения.</p>

**Тема:** «Предметы быта. Инструменты».

**Сроки:** 4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Экскурсия: «Школьная мастерская»

**Задачи:** Познакомить с названием инструментов, их назначением, способами использования.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Инструменты, необходимые для труда людей».</b> -создать условия для знакомства с инструментами, их назначением, способами использования. <i>РЭМП:</i> <b>«Сравнение предметов по величине и количеству».</b> -создать условия для упражнения в сравнении предметов по величине, в счете предметов, определении формы предметов.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> <b>«Вылепи инструмент».</b> -создать условия для знакомых приемов лепки и использовать их в работе; -создать условия для развития воображения. <i>Аппликация:</i> <b>«Композиция из осенних листьев» (26).</b> -создать условия для знакомства работы с граблями и веником, развивать умение разрезать квадраты по диагонали, срезать угол у прямоугольника, вырезать округлые формы из квадрата; -создать условия для формирования композиционного умения в аппликации. <i>Рисование:</i> <b>«Рисование по замыслу».</b> -создать условия для упражнения в умении</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Покупаем инструменты».</b> -создать условия для развития мышц рук, ног, спины, координации движений. <b>«Молоток и гвоздь».</b> -создать условия для укрепления мышц ног, рук, спины; -создать условия для развития координации движений. <b>П/игра: «Мастер и инструменты», эстафета «Кто быстрее?».</b> - создать условия для укрепления мышц ног, рук, спины; -создать условия для развития координации движений; -соблюдать правила игры.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</b> -создать условия для знакомства детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение удмуртской сказки «Топор-саморуб» (28).</b> -создать условия для детей вызвать интерес к художественной литературе; -создать условия для ответов на вопросы по содержанию литературного произведения.</p>

		рисовать предметы и их части круглой, квадратной и овальной формы. Правильно пользоваться кистью и красками при рисовании.		
--	--	--	--	--

**Тема:** «Кем быть?».

**Сроки:** 1 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Экскурсия «Магазин»

**Задачи:** Познакомить с названиями профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии, уметь рассказывать о профессиях.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «<b>Кому что нужно для работы?»</b>. -создать условия для знакомства с названиями профессий, атрибутами, необходимыми для некоторых профессий, содержанием трудовой деятельности. <i>РЭМП:</i> «<b>Что мы знаем о профессиях и геометрических фигурах?»</b>. -создать условия для знакомства с геометрической</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> «<b>Слепи что хочешь для игры «Магазин» из соленого теста.</b> -создать условия для расширения знаний детей о профессии продавца; -создать условия для помощи в освоении техники лепки из соленого теста. <i>Аппликация:</i>  <i>Рисование:</i> «<b>Украшаем фартук повара.</b> -создать условия для систематизации знаний детей о различных</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> «<b>Пожарные.</b> -создать условия для развития мышц рук, ног, быстроты, ловкости движений. «<b>Все профессии нужны, все профессии важны.</b> -создать условия для развития координации движений, моторики кистей рук. «<b>Строители.</b> -создать условия для развития мышц рук, ног, быстроты, ловкости движений.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b> -создать условия для детей запоминать и выразительно читать стихотворения. <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение молдавской народной сказки «Повар и боярин».</b> -создать условия для детей вызывать интерес к литературе; -создать условия для умения рассуждать о поступках героев.</p>

	<p>фигурой полукругом; -создать условия для упражнения в сравнении предметов по величине, в счете до 5.</p>	<p>профессиях и профессии повара; -создать условия для закрепления навыка декоративного рисования.</p>		
--	---	--	--	--

**Тема:** «Зима».

**Сроки:** 2 неделя декабря.

**Итоговое событие:** «Экскурсия в Зимний парк»

**Задачи:** Систематизировать знания о зиме в различных видах детской деятельности, учить называть признаки зимы, сравнивать зиму и осень, составлять рассказ по картинкам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «<b>Белый снег пушистый в воздухе кружится...</b>». -создать условия для умения называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью. <i>РЭМП:</i> «<b>Льдинка, снежинка, сосулька</b>». -создать условия для упражнения в определении формы предметов, в сравнении предметов</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> «<b>Снежинка</b>» <b>техника налеп.</b> -продолжать создавать условия для скатывания колбасок и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); -создать условия для развития мелкой моторики пальцев, глазомера и воображения; -воспитывать</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> «<b>Снег летит</b>». -создать условия для развития быстроты, ловкости, грациозности движений. «<b>Падают снежинки</b>». -создать условия для развития быстроты, ловкости движений. «<b>Волшебная гостья</b>». -создать условия для упражнения в различных видах ритмичного бега и ходьбы; -создать условия для обучения детей акробатическим элементам;</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b>. -создать условия для детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -создать условия для обучения умению придумывать название картине. <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»</b>. -создать условия для детей углублять интерес к чтению.</p>

	по количеству и размеру.	аккуратность. <i>Аппликация: «Снежинки из бумаги».</i> -создать условия для знакомства с обобщенными способами складывания поделок из бумаги. <i>Рисование: «Зимний пейзаж».</i> -создать условия для передачи в рисунке характерных признаков зимы.	-создать условия для совершенствования умения и навыков в лазаньи и перелезании.	
--	--------------------------	--	--	--

**Тема:** «Зимние забавы».

**Сроки:** 3 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Коллективный выход в парк на горку.

**Задачи:** Расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«В хоккей играют настоящие мужчины».</b> -создать условия для расширения знаний о зимних видах спорта и зимних забавах. <i>РЭМП: «Лыжники».</i>	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка: По замыслу новогодних подарков.</i> -создать условия для закрепления освоенных ранее приемов лепки; -создать условия для формирования умений определять замысел предстоящей работы,	<u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Как на горке, на горе».</b> -создать условия для развития умения устойчиво держаться на ногах, не теряя равновесия; -создать условия для упражнения детей подниматься на горку и спускаться с нее; -создать условия для	<u>Развитие речи: Звуковая культура речи: звук ш.</u> -создать условие для показа детям артикуляции звука ш; -создать условия для четкого произношения звука, различать слова со звуком ш.  <u>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа Н. Носова «На горке» (19).</u>

	<p>-создать условия для упражнения в определении местоположения объектов в пространстве, в определении формы предметов, в сравнении групп предметов на основе счета.</p>	<p>этапы, необходимые средства.  <i>Апликация:</i>  <b>«Санки».</b>          -продолжать аккуратно пользоваться ножницами и клеем, вырезать детали из бумаги.  <i>Рисование:</i> <b>«Снеговики в шапках и шарфиках».</b>          -создать условия для интереса к предстоящей деятельности, привлечь внимание детей чтением стих-ия Бродского «Снежная Баба»;          -продолжать создавать условия для формирования умения детей рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей; познакомить с нетрадиционной техникой рисования «тычок губкой»;          -создать условия для развития творчества, воображения, изобразительных навыков;</p>	<p>развития выносливости в преодолении различных препятствий.  <b>«Белая зима».</b>          -создать условия для детей целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость;          -создать условия для развития у детей координации, силы.  <b>«Зимушка-зима, спортивная пора».</b>          -создать условия для знакомства детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет;          -создать условия для умения и навыка самостоятельно применять изученные ранее движения в игровой обстановке.</p>	<p>-продолжать создавать условия для детей углублять интерес к художественной литературе, искусству;          -создать условия для развития умения рассуждать о поступках героев художественного произведения.</p>
--	--	--	--	--

**Тема:** «Новый год».

**Сроки:** 4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний утренник

**Задачи:** Расширить знания о новогоднем празднике, рассказывать о праздновании Нового года. Дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> <b>«Что такое Новый год?»</b>. -создать условия для знакомства с историей новогоднего праздника; -создать условия для формирования умения рассказывать о праздновании Нового года. <b>«Наряжаем елку»</b> -создать условия для детей вовлекать в простейшие процессы коллективного труда; -создать условия для развития фантазии, воображения, творческих способностей. <i>РЭМП:</i> <b>«Дед Мороз»</b> -создать условие для знакомства с геометрическим телом цилиндром;</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> <b>«Подарки для куклы (конфеты, печенье)»</b>. -создать условия для лепки предметов овальной и прямоугольной формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. <i>Аппликация:</i> <b>«Снеговик»</b>. -создать условие для закрепления умения вырезать округлые формы из квадрата, срезать углы у прямоугольника. <i>Рисование:</i> <b>«Украшим огоньками елку»</b>. -создать условия для закрепления приемов рисования.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Хоровод под Новый год»</b>. -создать условия для развития силовой выносливости, используя различные ситуации в двигательной деятельности; -создать условия для ходьбы и бега крадучись; -создать условия для умения ориентироваться в пространстве. <b>«Мороз-Красный нос»</b>. -создать условия для развития ловкости и грациозности движений. <b>«Новый год»</b>. -создать условия для развития двигательных умений, ловкости, быстроты. <b>«Снежки за окном»</b>. -создать условия для развития ловкости рук, манипулируя с облегченными предметами; -создать условия для формирования умения и двигательных навыков в</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b>. -помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; -создать условия для знакомства со сказкой «Зимовье».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»</b>. -создать условия для детей оценивать поступки героев сказки.</p>

	-создать условия для закрепления навыков пространственной ориентировки; -создать условия для упражнения в употреблении порядковых числительных.		ловле облегченных предметов; -воспитывать самостоятельность в решении двигательных задач.	
--	--	--	--	--

**Тема:** «Транспорт».

**Сроки:** 2 неделя января.

**Итоговое событие:** Альбом «Виды транспорта».

**Задачи:** Ознакомить с разными видами транспорта и их деталями, учить сравнивать и описывать транспортные средства. Познакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками, воспитывать уважение к труду водителя.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> « <b>Виды транспорта</b> ». -создать условия для знакомства с разным видом транспорта, его деталях; -создать условия для умения описывать транспорт <i>РЭМП:</i> « <b>Веселый кораблик и паровоз</b> ». -создать условия для знакомства с	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> « <b>Самолет</b> ». -создать условия для закрепления навыков лепки <i>Аппликация:</i> « <b>Кораблик</b> ». -создать условия для закрепления умения аккуратно наклеивать детали, набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе,	<u>Двигательная деятельность:</u> « <b>Паровозик</b> ». -создать условия для развития быстроты, скоростно-силовых качеств, общую выносливость, гибкость; -создать условия для развития у детей координации. « <b>Самолеты</b> ». -создать условия для отражения в подвижных играх и упражнениях различных образов.	<u>Развитие речи:</u> <b>Звуковая культура речи: звук ж.</b> -создать условия для упражнения детей в правильном и четком произнесении звука ж; -создать условия для умения определять слова со звуком ж.  <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение рассказа о маленьком автомобильчике Л. С. Берга.</b> -создать условия для развития способности к целостному

геометрическим телом кубом; -создать условия для закрепления навыков пространственной ориентировки, умения сравнивать предметы по величине, называть порядковые числительные.	снимать излишки клея. <i>Рисование: «Веселый грузовичок».</i> -создать условия для передачи в рисунке специфических особенностей строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания	<b>«Январь на дворе».</b> -создать условия для детей желая обогащать выразительность своих движений; -создать условия для детей свободно применять полученные умения для выражения своих впечатлений;	восприятию текста; -создать условия для развития художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.
--	---	---	--

**Тема:** «Машины специального назначения».

**Сроки:** 3 неделя января.

**Итоговое событие: Развлечение: « В гостях у Незнайки»**

**Задачи:** Дать знания о машинах специального назначения, учить рассказывать о них и сравнивать.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор, «скорая помощь», пожарная».</b> -создать условия для знания о машинах специального назначения; -создать условия для сравнения и описания их. <i>РЭМП: «Самосвал».</i>	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка: «Грузовичок».</i> -создать условия для формирования умения лепки машины из раскатанных шаров. -продолжать создавать условия для детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. <i>Аппликация: «Пожарная машина».</i> -создать условия для развития умения	<u>Двигательная деятельность:</u> <b>«На машине по кочкам».</b> -создать условия для развития быстроты, ловкости. <b>«На горку взберись, с горки спустишься».</b> -создать условия для детей почувствовать ощущение подъема на небольшую горку, спуска с нее;	<u>Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</u> -создать условия для рассматривания картины и рассказа о ней в определенной последовательности; -создать условия для детей придумывать название картины. <u>Чтение художественной литературы: Чтение отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар».</u> -создать условия для детей углубить интерес к художественной литературе.

	-создать условия для упражнения в сравнении предметов по величине и высоте, в определении формы предметов, места объектов в пространстве, в соотнесении цифры с количеством предметов, в употреблении порядковых числительных.	аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации, вырезать округлые формы из квадрата, срезать угол у прямоугольника. <i>Рисование: «Скорая помощь».</i> -создать условия для продуктивной деятельности пользоваться технологическими картами.		
--	--	---	--	--

**Тема:** «Бытовая техника».

**Сроки:** 4 неделя января.

**Итоговое событие:** « Игра ситуация по правилам безопасности»

**Задачи:** Дать знания о бытовой технике и ее назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами, учить рассказывать о бытовых приборах, сравнивать их.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «До чего дошел прогресс!». -создать условия для знакомства с бытовой техникой и ее назначении; -создать условия для рассказа о бытовых приборах и сравнения их.	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> Лепка по замыслу бытовой техники. -создать условия для закрепления знаний о бытовой технике, навыков лепки. <i>Аппликация:</i> «Кухонная плита из коробки». -создать условия для обучения технике из	<u>Двигательная деятельность:</u> «Покупаем бытовую технику». -создать условия для становления и обогащения двигательного опыта, соблюдению правил в эстафетах. «Попади в обруч», «Упражнения для глаз». -создать условия для развития быстроты и ловкости движений;	<u>Развитие речи:</u> <b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b> -выяснить, какие программные стихотворения знают дети; -создать условия для детей запомнить новое стихотворение.  <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение сказки О.</b>

	<p><i>РЭМП: «Покупаем бытовую технику».</i>          -создать условия для знакомства с понятиями «близко-далеко»;          -создать условия для упражнения в пространственной ориентировке, в определении формы предметов, в назывании порядковых числительных.</p>	<p>бросового материала.  <i>Рисование:</i>  <b>«Телевизор».</b>          -создать условия для рисования телевизора.</p>	<p>-создать условия для обучения технике выполнения упражнений для глаз.  <b>«Прощание с январем».</b>          -создать условия для повторения отдельных движений, разученных на занятиях в январе;          -создать условия для проверки умений и навыков детей при выполнении спортивных упражнений;          -проанализировать физическую подготовленность детей, сообщить об этом детям, родителям.</p>	<p><b>Кургузова «Ледяная Маша».</b>          - создать условия для детей углубить интерес к художественной литературе.</p>
--	---	---	---	--

**Тема:** «Здоровье».

**Сроки:** 1 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Экскурсия в «Больница»

**Задачи:** Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения (режим, закаливание, физкультура и т.д). Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию привычек здорового образа жизни и желания заботиться о своем здоровье.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность: «Что такое здоровье?».</u>            -создать условия для формирования у детей общего представления</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка:</i> «Слепы для Мойдодыра гигиенические принадлежности»            -создать условия для</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«Веселая зарядка» с веревкой.</b>            -создать условия для развития двигательной активности;            -создать условия для детей</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b>            -помочь детям вспомнить названия и содержание сказок</p>

	<p>о здоровье.  <i>РЭМП: «Витамины».</i>          -создать условия для закрепления умения сравнивать объекты по длине и ширине, действовать по указанию взрослого.</p>	<p>совершенствования навыка лепки;          -создать условия для развития фантазии.  <i>Аппликация:</i>  <b>Коллективная аппликация коллаж «Здоровый образ жизни».</b>          -создать условия для формирования потребности соблюдать правила ЗОЖ, закрепить понятия «здоровье», «здоровый человек», «полезная» и «вредная» пища, создавать ситуации, подталкивающие детей к активному участию в беседе, нахождению и исправлению ошибок.  <i>Рисование: «Нарисуй любой предмет, который помогает сохранить здоровье».</i>          -создать условия для закрепления знакомых приемов рисования, умения гармонично располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>желания быть здоровым.  <b>«Поиграем носиком», «Работа в парах с мячом».</b>          -создать условия для закрепления правила поведения в спортивном зале;          -создать условия для разучивания приемов работы с мячом, упражнения дыхательной гимнастики;          -создать условия для развития двигательной активности, мелкой моторики рук.</p>	<p>К. Чуковского:          -создать условия для знакомства со сказкой «Федорино горе».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение сказки С. Михалкова «Как медведь трубку нашёл».</b>          -создать условия для закрепления умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, поддерживать диалог.</p>
--	--	---	--	--

**Тема:** «Наша Родина. Наше село».

**Сроки:** 2 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Фото выставка «Отдыхаем всей семьей»

**Задачи:** Развивать интерес к своему селу, изучению родного края. Ознакомить с некоторыми деревенскими объектами, природой своего края, стихотворениями о селе. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Природа родного края».</b> -создать условия для формирования знаний о растительном и животном мире родного края; -создать условия для развития интереса к изучению родного края. <i>РЭМП:</i> <b>«Путешествие по селу».</b> -создать условия для закрепления знаний о родном селе, о геометрических фигурах; -создать условия для упражнения в счете в пределах 5; -создать условия для работы по образцу, определять количество предметов на основе счета, сравнивать</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> <b>«Родной город».</b> -создать условия для развития представления детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; -создать условия для детей из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); -создать условия для закрепления приемов лепки (вытягивание, сглаживание); -создать условия для развития образных представлений, воображения; -создать условия для положительного отношения к родному</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Безопасность на улицах города».</b> -создать условия для закрепления умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ходить по канату приставным шагом. <b>«Здравствуй, февраль!».</b> -создать условия для знакомства детей со спортивными видами ходьбы; -создать условия для рассказа детям о соревнованиях, которые проводятся в нашей и других странах; -создать условия для детей опробовать отдельные элементы и виды движений. <b>«Поход в зимний лес».</b> -создать условия для развития у детей выносливости; -воспитывать приспособляемость к условиям окружающей</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Звуковая культура речи: звук ч.</b> -объяснить детям как правильно произносится звук ч; -создать условия для упражнения в произнесении звука; -создать условия для развития фонематического слуха детей.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение стихотворений о Хакасии.</b> -создать условия для знакомства со стихотворениями о родном крае.</p>

	<p>количество предметов в множествах.</p> <p>.</p>	<p>городу, испытывать гордость за свой город.  <i>Аппликация: Обрывная аппликация «Береза».</i>          -создать условия для расширения знания о березе;          -создать условия для создания выразительного образа в аппликации.  <i>Рисование:</i>  <b>Коллективное рисование «Улица моего села».</b>          -продолжать создавать условия для формирования знания о родном селе, его достопримечательностях ;          -создать условия для формирования навыков коллективной деятельности.</p>	<p>действительности;          -создать условия для развития творческого воображения детей в процессе двигательной и трудовой деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

**Тема:** «Основы безопасности жизни».

**Сроки:** 3 неделя февраля.

**Итоговое событие:** Развлечение «В гостях у Тарины»

**Задачи:** Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Ознакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях. Воспитывать желание помогать друг другу в беде, настраивать на ситуацию успеха. Закрепить названия съедобных и несъедобных грибов, правила обращения со спичками. Формировать привычку к здоровому образу жизни.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  <b>«Медвежонок заблудился».</b>  -формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о пожарной безопасности.  <i>РЭМП:</i> <b>«Будь осторожен в лесу».</b>  -закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка:</i> <b>«Мухомор».</b>  -дать знания о ядовитом грибе мухомор;  -закрепить навыки лепки.  <i>Аппликация:</i>  <b>«Светофор».</b>  -закрепить навыки вырезания круга из бумаги;  -аккуратно наклеить детали светофора.  <i>Рисование:</i>  <b>Коллективное рисование плаката на тему «Осторожно, опасные предметы!».</b>  -закрепить навыки коллективной работы, знакомые технические приемы рисования.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«Зарядка для зверят».</b>  -совершенствовать двигательные навыки, умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры.  <b>Выполнение упражнений.</b>  -развивать двигательные навыки.  <b>«Конек-горбунок».</b>  -учить детей внимательно наблюдать за движениями животных;  -знакомить с повадками животных;  -формировать у детей доброе отношение к животным, вырабатывать умения и навыки при использовании качеств животных в работе, играх, развлечениях.</p>	<p><u>Развитие речи: Составление рассказов по картине «На полянке».</u>  -помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;  -продолжать учить придумывать название картине.</p> <p><u>Чтение художественной литературы: Чтение произведения К. Чуковского «Кошкин дом».</u>  -дать представление о ситуациях, в которых может возникнуть пожар, о правилах безопасного поведения в быту.</p>

**Тема:** «День защитника Отечества».

**Сроки:** 4 неделя февраля.

**Итоговое событие:** тематическая выставка «Рисуем вместе с папами»

**Задачи:** Дать представление о государственном празднике День защитника Отечества, о его значении. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность: «Кто такие защитники Отечества?».</u>  -дать знания о защитниках Отечества, о представителях различных родов войск;  -воспитывать уважение к солдатам, патриотические чувства.</p> <p><i>РЭМП: «Мы – солдаты!».</i>  -упражнять в счете предметов, в сравнении групп предметов по количеству, в определении зависимости количества предметов от их пространственного расположения;  -закрепить понятия «далеко-близко».</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка: «Танк».</i>  -закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции;  -упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания;  -закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания;  -развивать самостоятельность.</p> <p><i>Аппликация: «Украшим галстук для пап».</i>  -развивать технические и композиционные умения в аппликации.</p> <p><i>Рисование: «Украшим полоску флажками».</i>  -закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения;  -упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок;  -развивать эстетические</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>Эстафеты «Кавалеристы», «Саперы».</b>  -совершенствовать двигательные умения и навыки;  -углублять интерес к физической культуре и спорту;  -формировать волевые качества (целеустремленность, выдержку).  <b>«Похлопаем, потопаем».</b>  Совершенствовать ранее разученные акробатические элементы;  -разучивать с детьми стихотворения во время выполнения движений;  -знакомить детей с новым комплексом физических упражнений в парках.  <b>Комплекс упражнений «Летчики».</b>  -упражнять в ползании, подлезании под дугами, перепрыгивании через кубики на двух ногах;  -закрепить умение принимать правильное исходное положение в прыжках с места;  -развивать ловкость, координацию движений и произвольное внимание.</p>	<p><u>Развитие речи: Урок вежливости.</u>  -рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p><u>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Маршака «Февраль».</u>  -закрепить представления о военных профессиях, военной технике.</p>
---------------------------------	--	--	---	--

		чувства; чувство ритма, композиции.		
--	--	-------------------------------------	--	--

**Тема:** «Мамин день».

**Сроки:** 1 неделя марта.

**Итоговое событие:** **Выставка поделок «Очумелые ручки»**

**Задачи:** Воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им, учить рассказывать о маме.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  <b>«Расскажем о маме».</b>            -учить рассказывать о маме;            -воспитывать уважение и любовь к маме, готовность помогать ей.</p> <p><b>РЭМП: «Подарки для мамы».</b>            -упражнять в определении местоположения объектов в пространстве, в нахождении лишнего объекта в группе объектов, в порядковом счете.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <b>Лепка: «Корзина цветов для мамы».</b>            -развитие мелкой моторики, поговорить о женском празднике и тем самым вызвать у детей интерес к лепке подарка для мамы.  <b>Аппликация: «Открытка в подарок маме (бабушке)».</b>            -закрепить умение аккуратно наклеивать детали аппликации, набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе, снимать излишки клея.</p> <p><b>Рисование: «Подарок для мамы (бабушке)».</b>            -развивать умение придумывать</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>Упражнения с обручем.</b>            -развивать координацию движений, ловкость, быстроту;            -способствовать уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений с предметами.  <b>Упражнения с кольцом.</b>            -развивать координацию движений, быстроту, ловкость;            -способствовать формированию уверенного и активного выполнения основных элементов общеразвивающих упражнений, соблюдению и контролю правил в подвижной игре.  <b>«Заглянула в гости к нам скакалка».</b>            -учить детей удивляться, очаровываться предметом и</p>	<p><u>Развитие речи: Готовимся встречать весну и Международный женский день.</u>            -познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»;            -поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p><u>Чтение художественной литературы: Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой.</u>            -углублять интерес к художественной литературе;            -развивать умения анализировать поступки героев литературного произведения.</p>

		содержание своего рисунка; -закрепить знакомые технические приемы рисования.	действием с предметом; -выполнять упражнения со скакалками, используя различные нетрадиционные варианты; -развивать у ребят ловкость, быстроту, прыгучесть.	
--	--	---	---	--

**Тема:** «Весна».

**Сроки:** 2 неделя марта.

**Итоговое событие:** Развлечение «День Земли»

**Задачи:** Ознакомить с признаками весны, учить описывать весну и сравнивать с другими временами года.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Признаки весны».</b> -ознакомить с признаками весны; -учить описывать весну, сравнивать с другими временами года.</p> <p><i>РЭМП:</i> <b>«Весенние лужи и солнышко».</b> -упражнять в назывании порядковых числительных, в сравнении предметов по количеству, в</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> <b>«Весенняя веточка вербы».</b> -развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передать характерные особенности вербы; -развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки; -развивать мелкую моторику рук;</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Синие лужи весны».</b> -развивать быстроту, ловкость движений. <b>«Мишка вышел из берлоги».</b> -развивать быстроту, ловкость, грациозность движений. <b>«Попробуем поймать солнечного зайчика».</b> -совершенствовать умения и навыки в прыжках на одной, на двух ногах с продвижением вперед; -упражнять в беге в сочетании с прыжками.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Звуковая культура речи: звуки щ-ч.</b> -упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце».</b> -закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, устанавливать причинные связи, объяснять мотивы поступков героев.</p>

	<p>нахождении места объектов в пространстве, в выделении лишнего объекта в группе объектов, нахождении геометрических фигур.</p>	<p><i>Аппликация:</i>  <b>«Скворечник».</b>          -закрепить и обобщить знания и умения детей в виде аппликации и рассказывания по картинам о весне и перелётных птицах;          -учить выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы.</p> <p><i>Рисование:</i> <b>«Весенний пейзаж».</b>          -ознакомление детей с нетрадиционной техникой в рисование, рисование бумажными комочками.</p>		
--	--	---	--	--

**Тема:** «Растения садов и огородов».

**Сроки:** 3 неделя марта.

**Итоговое событие:** Вечер загадок

**Задачи:** Закрепить знания о садовых и огородных растениях, учить находить различия между ними, описывать, называть во множественном числе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Что растет в саду и на огороде?»</b></p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка:</i> <b>«Овощи и фрукты».</b>          -закрепить знакомые</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«Яблоко».</b>          -развивать быстроту, ловкость, мышление.  <b>«Апельсин».</b></p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b>          -помочь детям вспомнить</p>

	<p>-закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания. <i>РЭМП: «Яблоки».</i> -упражнять в сравнении объектов по форме, количеству, в порядковом счете, определении места объекта в пространстве, выделении лишнего объекта в группе.</p>	<p>приемы лепки. <i>Аппликация: «Овощи на тарелке».</i> -закрепить умения срезать угол у прямоугольника, вырезать округлые формы из квадрата, овальные-из прямоугольника.  <i>Рисование: «Овощи».</i> -закрепить умение рисовать овощи.</p>	<p>-развивать ловкость, координацию движений. <b>«что нам скакалочки нарисовали».</b> -обучать детей ходьбе по шнуру, положенному на полу; -упражнять в прыжках через короткую скакалочку; -совершенствовать умение ловить мяч и бросать его друг другу.</p>	<p>названия и содержание уже известных им сказок; -познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь».</b> -закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.</p>
--	---	---	--	--

**Тема:** «Растения лесов и лугов».

**Сроки:** 4 неделя марта.

**Итоговое событие:** Изготовление макета «Лес» с родителями

**Задачи:** Познакомить с лесными и луговыми, лекарственными растениями, съедобными и несъедобными грибами, формировать умение сравнивать и описывать их.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Лесные деревья, ягоды, грибы, цветы».</b> -дать знания о лесных деревьях, ягодах, грибах, цветах, об этапах роста растения.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка: «Луговые цветы» на картоне.</i> -учить создавать картины из пластилина на картонной основе. <b>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».</b> -учить детей лепить по</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Дуб».</b> -развивать быстроту и ловкость движений. <b>«Непонятный шнур».</b> -упражнять в перебрасывании шайбы друг другу; -обучать детей прыжкам в высоту с разбега;</p>	<p><u>Развитие речи: Составление рассказов по картине.</u> -проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p> <p><u>Чтение художественной</u></p>

	<p><i>РЭМП:</i> <b>«Лети, листок ко мне в кузовок».</b>          -упражнять в счете, в сравнении объектов по величине, высоте, толщине, количеству, в назывании порядковых числительных, в определении места предмета в пространстве.</p>	<p>выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки);          -формировать коммуникативные навыки;          -развивать наблюдательность.          Воспитывать интерес к живой природе.  <i>Аппликация:</i> <b>«Красные маки».</b>          -закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.  <i>Рисование:</i> <b>«Насекомые луга».</b>          -учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые</p>	<p>-развивать ловкость в подвижных играх.  <b>«Кораблик».</b>          -упражнять в ходьбе и беге на выносливость;          -продолжать совершенствовать навыки отталкивания при прыжках в высоту с разбега;          -развивать ловкость в подвижной игре.  <b>«Спешит на улицу детвора».</b>          -продолжать обучение детей метанию предметов в цель;          -упражнять в перелезании через предметы;          -воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий с применением нетрадиционных предметов.</p>	<p><u>литературы:</u> <b>Чтение сказки М. Пляцковского «Мухомор».</b>          -углублять интерес к художественной литературе;          -учить оценивать поступки героев художественных произведений.</p>
--	---	--	--	---

		мелки + акварель); -совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок.		
--	--	---	--	--

**Тема:** «Творческая мастерская».

**Сроки:** 1 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Мастер –класс «Творческая мастерская»

**Задачи:** Развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, художественное восприятие произведений искусства, умения последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, сенсорный опыт детей. Совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Весенний вернисаж».</b> -ознакомить с картинами художников-пейзажистов; -помочь понять основное содержание картин; -вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства. <i>РЭМП:</i> «По страницам сказок».	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> «Корзиночка для петушка и курочки». -закрепить приемы лепки (круговое и прямое раскатывание, защипывание, вдавливание, приглаживание) <i>Аппликация:</i> «Мозаика из яичной скорлупы». -научить выполнять мозаику из яичной скорлупы по замыслу, уметь оформлять работу. <b>«поднос на чайном</b>	<u>Двигательная деятельность:</u> <b>Упражнения с мячом.</b> -упражнять в ходьбе по гимнастической скамье с мешочками на голове, в прыжках из обруча в обруч. <b>«А на дворе апрель».</b> -упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях; -совершенствовать навыки равновесия в ходьбе на повышенной опоре. <b>«Сказочные веселые старты».</b> -активизировать интерес к физической культуре; -развивать силу, ловкость,	<u>Развитие речи:</u> <b>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».</b> -познакомить детей с авторской литературной сказкой; -помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.  <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b> -закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.

	<p>-закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, знания о геометрических фигурах.</p>	<p><b>столе» (дымковская живопись).</b>          -вызвать желание украсить силуэт подноса в стиле данного промысла, создавая декоративную композицию по собственному замыслу, располагая элементы узора в середине и по краям;          -развивать интерес к народному творчеству.  <i>Рисование:</i>  <b>«Дымковский конь».</b>          -ознакомить с элементами дымковской росписи.  <b>«Подарок для русалочки берегини».</b>          -вспомнить элементы городецкой росписи;          -вызвать желание создавать декоративные композиции по собственному замыслу, используя элементы городецкой росписи (бутон, розан, купавка), наносить оживку;          -поддерживать самостоятельность в выборе деятельности и подбор цвета красок.</p>	<p>быстроту, выносливость, координацию движений, меткость;          -формировать правильную осанку, культуру движений.  <b>«Петя, Петя, петушок».</b>          -совершенствовать ходьбу с высоким подниманием ног;          -воспитывать смелость, внимательность, осторожность, аккуратность в эстафете «Донеси и не разбей».  <b>«Мы сами с Петрушкой».</b>          -упражнять в ползании на четвереньках;          -совершенствовать умения и навыки в бросании и ловле большого мяча;          -выполнять игровые движения с элементами ползания на четвереньках, при бросании и ловле мяча.</p>	<p><b>Чтение любимых народных сказок.</b>          -учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.</p>
--	---	--	---	---

**Тема:** «День Космонавтики».

**Сроки:** 2 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Альбом «Космонавты «Выставка из соленого теста»

**Задачи:** Формировать начальные представления о космосе, космонавтах.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «<b>Полет на ракете</b>».</p> <p>-дать знания о космосе, звездах.</p> <p><i>РЭМП:</i> «<b>Школа юных космонавтов</b>».</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах;</p> <p>-упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u></p> <p><i>Лепка:</i> «<b>Ракета</b>».</p> <p>-развивать фантазию, воображение и творчество детей в лепке.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>«<b>Космическая ракета</b>».</p> <p>-закрепить умение составлять композицию из геометрических фигур.</p> <p><i>Рисование:</i> «<b>Полет в космос</b>».</p> <p>-продолжить знакомство с космосом, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>«<b>На ракете в космос</b>»</p> <p>-упражнять в лазаньи по конструкциям;</p> <p>-упражнять в лазаньи по гимнастической стенке и спуске вниз, не переступая реек;</p> <p>-совершенствовать навыки ходьбы на высокой опоре и последующего соскока и приземления.</p> <p>«<b>Проверить скафандр</b>».</p> <p>-упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставными шагами, перешагивая через предметы, идя навстречу друг другу и расходясь;</p> <p>-познакомить детей с подвижной игрой «Гуси-лебеди».</p> <p>«<b>Мы-космонавты</b>».</p> <p>-закрепить умение подбрасывать мяч и ловить его после подбрасывания;</p> <p>-продолжать развивать координацию, ловкость, выносливость;</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Звуковая культура речи: звуки л, ль.</b></p> <p>-упражнять детей в четком произнесении звука л;</p> <p>-совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Рассказ о Ю. Гагарине.</b></p> <p>-закрепить знания о космосе, о полете в космос Ю. Гагарина.</p>

			-поддерживать интерес к двигательной деятельности; -тренировать вестибулярный аппарат, укреплять мышцы позвоночника.	
--	--	--	---	--

**Тема:** «Наши дома».

**Сроки:** 3 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Конкурс фотовыставка «Моя Семья»

**Задачи:** Дать знания о праве человека на жилье, о частях дома, назначении, разновидностях домов.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> « <b>Какие бывают дома?</b> ». -формировать знания о видах и назначении домов; -развивать умения анализировать и делать выводы. <i>РЭМП:</i> « <b>Путешествие в Простоквашино</b> ». -упражнять в счете звуков на слух, в уравнивании групп предметов путем добавления или удаления одного предмета из группы, в	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> « <b>Домик</b> ». -закрепить умение лепить из пластилина. <i>Аппликация:</i> « <b>Дом в горах</b> ». -познакомить с нетрадиционными техниками в аппликации. <i>Рисование:</i> « <b>Домики для матрешек</b> » - развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	<u>Двигательная деятельность:</u> « <b>Строевые упражнения</b> ». -совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, лазанья, добиваясь точности выполнения движений. <b>Упражнения со скакалкой.</b> -развивать основные физические качества (силу, выносливость, ловкость). « <b>Будь сильным</b> ». -выполнить упражнения с набивными мячами; -научить детей упражняться на снаряде «рукоход прямой»; -воспитывать скоростно-силовые качества в подвижной игре «Кто скорее	<u>Развитие речи:</u> <b>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</b> -учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Составление рассказов «Кто в домике живет?»</b> . -закрепить умение составлять рассказ из 2-3 предложений.

	<p>порядковом счете в пределах 5;          -уточнить представления о геометрических фигурах, о последовательности частей суток;          -закрепить умения сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения.</p>		по дорожке».	
--	--	--	--------------	--

**Тема:** «Природный и рукотворный мир».

**Сроки:** 4 неделя апреля.

**Итоговое событие:** «Выставка из соленого теста»

**Задачи:** Расширить представления детей о понятии «природа», подвести к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие – производятся людьми. Помочь определить, что относится к природному и рукотворному миру.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  <b>«Встреча с божьей коровкой».</b>          -расширить представления детей о понятии «природа»;          - подвести к пониманию того, что</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка:</i> <b>Пирожки из соленого теста.</b>          -совершенствовать мелку моторику.  <i>Аппликация:</i> <b>«Божья коровка»</b>          -закрепить навыки вырезания и наклеивания</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«Петрушка – физкультурник».</b>          -совершенствовать двигательные умения и навыки;          -уточнить знания о спортивном оборудовании;          -учить сохранять устойчивое равновесие и правильную</p>	<p><b>Развитие речи: Заучивание стихотворений.</b>          -помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.   <u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Рассказывание сказки «Маша и медведь».</b>          -продолжать учить слушать</p>

	<p>одни материалы встречаются в природе, а другие – производятся людьми.  <b>РЭМП: «Путешествие в Простоквашино».</b>          -упражнять в счете звуков на слух, в уравнивании групп предметов путем добавления или удаления одного предмета из группы, в порядковом счете в пределах 5;          -уточнить представления о геометрических фигурах, о последовательности частей суток;          -закрепить умения сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения.</p>	<p>деталей.  <i>Рисование:</i>  <b>Раскрашивание сарафанов матрешек.</b>          -развивать познавательную и творческую активность детей в изобразительном творчестве.</p>	<p>осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры;          -закрепить умение ползать по скамейке, опираясь на ладони и колени.  <b>«Физкультура с чистюлей».</b>          -совершенствовать умения ходить мелким и широким шагом, бегать «змейкой» между предметами, поставленные в ряд;          -укреплять мышцы стопы и спины;          -формировать правильную осанку;          -развивать физические качества – гибкость, силу, выносливость.  <b>«Наши пальчики и ручки».</b>          -развивать ловкость (локально);          -учить детей несложным движениям.</p>	<p>сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, сопереживать героям сказки, мимикой передавать характер героя.</p>
--	--	---	---	---

**Тема:** «Подводный мир».

**Сроки:** 1 неделя мая.

**Итоговое событие:** Конкурс рисунков

**Задачи:** Дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, морей. Учить сравнивать подводных животных.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды</b>	<u>Познавательное-</u>	<u>Художественное</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи: День Победы.</u>

<p><b>деятельности</b></p>	<p><u>исследовательская деятельность:</u>  <b>«Животный и растительный мир прудов и рек»</b>          -познакомить с названием животных и растений прудов и рек;          -учить сравнивать подводных животных.  <i>РЭМП: «Рыбы и лягушки».</i>          -закрепить умение сравнивать предметы по величине и количеству;          -упражнять в определении места предмета в пространстве, в порядковом счете, в соотношении цифры с количеством, в сравнении групп объектов по количеству.</p>	<p><u>творчество:</u>  <i>Лепка: «Осьминог».</i>          -закрепить умение лепить осьминога, используя конструктивный способ лепки;          -добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.          -расширять представления детей об обитателях подводного мира.  <i>Аппликация: «Рыбки».</i>          -закрепить навыки вырезания различных форм.  <i>Рисование:</i>  <b>«Раскрашивание рыбок».</b>          -учить детей закрашивать рисунки кистью, проводя мазки только в одном направлении не выходя за пределы контура не оставляя белых пятен;          -закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски.</p>	<p><b>«И наступил месяц май».</b>          -показать различные упражнения с флажками;          -учить выполнять гимнастические построения и перестраивания;          -учить игровым упражнениям при игре в бадминтон.  <b>«Воробьи-прыгуны».</b>          -учить детей прыжкам в длину с разбега;          -упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы.  <b>«На месте не стоим, вращаемся и бежим».</b>          -упражнять в выполнении движений с длинной скакалкой;          -развивать скоростно-прыжковые способности;          -упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы.</p>	<p>-выяснить, что знают дети об этом великом празднике;          -помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение рассказа Л. Пантелеева «Две лягушки».</b>          -углублять интерес к художественной литературе;          -учить определять мотивы поступков героев.</p>
----------------------------	--	---	---	--

**Тема:** «Насекомые (ползающие, прыгающие)».

**Сроки:** 2 неделя мая.

**Итоговое событие:** Конкурс рисунков

**Задачи:** Дать знания о насекомых и их строении. Учить описывать и сравнивать насекомых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «<b>Каких насекомых мы знаем?</b>».</p> <p>-дать знания о насекомых, учить их сравнивать.</p> <p><i>РЭМП:</i> «<b>Кузнечики и пчелки</b>».</p> <p>-продолжать учить сравнивать предметы по величине и количеству;</p> <p>-упражнять в счете, пространственной ориентировки.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u></p> <p><i>Лепка:</i> «<b>Божья коровка</b>».</p> <p>-учить лепить божью коровку из соленого теста.</p> <p><i>Аппликация:</i> «<b>Гусеница в груше</b>»</p> <p>-учить выполнять объемную аппликацию.</p> <p><i>Рисование:</i> «<b>Жуки в траве</b>».</p> <p>-учить путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками, передавать образы предметов (жуков).</p> <p>-закреплять навыки пользованием гуашью: набирать достаточно краски, лишнюю отжимать о край банки, промывать кисть, осушить, прикладывая ее к тряпочке.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>«<b>Кузнечики</b>».</p> <p>-развивать быстроту и ловкость.</p> <p>«<b>На зеленой травке, на лесной лужайке</b>»</p> <p>-упражнять в ходьбе на длинные расстояния;</p> <p>-продолжать совершенствовать навыки лазанья в соответствующих условиях.</p> <p>«<b>Скакалочка-заставлялочка</b>».</p> <p>-знакомить детей с упражнениями с длинной скаклкой;</p> <p>-обучать построениям на дорожках;</p> <p>-развивать координацию движений в лазаньи, упражнениях с длинной скаклкой.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <b>Звуковая культура речи: звуки р, рь.</b></p> <p>-упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> <b>Чтение сказки Н. Притулиной «Как ежик гусенице ботинки шил».</b></p> <p>-углублять интерес к художественной литературе;</p> <p>-развивать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.</p>

--	--	--	--	--

**Тема:** «Насекомые (летающие)».

**Сроки:** 3 неделя мая.

**Итоговое событие:** Фото выставка «Я и природа»

**Задачи:** Закрепить знания о насекомых и их строении, умения описывать и сравнивать насекомых.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> <b>«Бабочки и пчелы».</b> -расширить знания о летающих насекомых и их строении; -учить сравнивать и описывать насекомых. <i>РЭМП:</i> <b>«Стрекозы и пчелы».</b> -упражнять в сравнении предметов по количеству и размеру, в порядковом счете; -учить соотносить цифру с количеством предметов.	<u>Художественное творчество:</u> <i>Лепка:</i> <b>«Пчелка Майя»</b> -закрепить знакомые навыки лепки. <i>Аппликация:</i> <b>«Бабочка».</b> -закрепить умение выполнять аппликацию.  <i>Рисование:</i> <b>«Стрекоза» техника монотипии.</b> -ознакомить с нетрадиционной техникой рисования.	<u>Двигательная деятельность:</u> <b>«Стрекоза».</b> -развивать быстроту, ловкость. <b>«Бабочка».</b> -развивать быстроту и ловкость. <b>«За бумажным змеем».</b> -развивать выносливость во время бега; -упражнять в лазаньи на четвереньках.	<u>Развитие речи: Прощаемся с подготовишками.</u> -оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.  <u>Чтение художественной литературы: Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».</u> -учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, описывать его героев.

**Тема:** «Лето».

**Сроки:** 4 неделя мая.

**Итоговое событие:** Поделки из бумаги «Лето»

**Задачи:** Расширить знания о сезонных признаках лета. Учить описывать лето, сравнивать с другими временами года.

<b>Образовательные</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Художественно-</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------	-------------------------

области	развитие	эстетическое		
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u>  <b>«Признаки лета».</b>  -расширить знания о летнем сезоне;  -учить описывать лето и сравнивать с другими временами года.  <i>РЭМП:</i> <b>«Сравниваем, считаем, играем».</b>  -упражнять в порядковом счете, в сравнении предметов по высоте, длине, толщине, ширине.</p>	<p><u>Художественное творчество:</u>  <i>Лепка:</i> <b>«Летний пейзаж»</b>  <b>пластилинография.</b>  -закрепить навыки пластилинографии.  <i>Аппликация:</i> <b>«Бабочка».</b>  -закрепить умения аккуратно наклеивать детали, намазывать клеем.    <i>Рисование:</i> <b>«Летний пейзаж».</b>  -учить выполнять коллективную работу.  .</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u>  <b>«На речке».</b>  -развивать ловкость, гибкость в ритмических движениях;  -совершенствовать умение останавливаться.  <b>«Лето».</b>  -развивать физические качества (скоростные, гибкость, выносливость, координацию).  <b>«Соломенная шляпка».</b>  -обучать детей прыжкам через различные предметы, отталкиваясь одной, двумя ногами;  -совершенствовать прыжки в длину с места;  -учить бросать небольшие предметы в цель.</p>	<p><u>Развитие речи: Литературный калейдоскоп.</u>  -выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.    <u>Чтение художественной литературы: Чтение отрывка из рассказа В. Чаплиной «Хромка».</u>  -учить отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, описывать его героев.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459348

Владелец Андрейчикова Анна Станиславовна

Действителен с 11.11.2024 по 11.11.2025